** Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена на основе:

* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне ( приказ МО РФ от 05. 03. 2004 г. № 1089);
* Приказа МО и науки от 03. 06. 2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные программы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
* Приказа Минобрнауки России от 19.12.2012г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год» (зарегистрировано в Минюсте России 30. 01.2013г.№26755);
* Авторской программы. Автор Н.И.Сонин/Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс, Биология. 6-11 классы/, М.: Дрофа, 2010;
* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ « Об образовании в РФ»
* Учебного плана ОУ 2013-2014 уч. год;
* Образовательной программы основного общего образования МКОУ «Чинетинская СОШ»;
* Положения О рабочей программе МКОУ «Чинетинская СОШ»;
* Годового календарного учебного графика.

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 9 классе основной общеобразовательной школы по учебнику: С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин «Биология. Общие закономерности», 9 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений, - М.:«Дрофа», 2010 г. Входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; содержание учебной программы; требования к уровню подготовки учащихся 9 класса; перечень учебно-методического обеспечения; список литературы; календарно-тематическое планирование.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих**целей**:

* **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* **иcпользование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

**Место предмета в учебном плане:**

Учебный план отводит 70 учебных часов для обязательного изучения биологии в 9 классе основной школы, из расчёта 2 учебных часа в неделю**.**

**Содержание учебной программы**

**Введение** (1 час).

Место курса « Общие закономерности» в системе естественнонаучных дисциплин, а также в биологических науках. Цели и задачи курса. Значение предмета для понимания единства всего живого и взаимозависимости всех частей биосферы Земли.

**Раздел 1.Эволюция животного мира на Земле (23 часа)**

*Тема 1.1. Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов (2 часа)*

Единство химического состава живой материи; основные группы химических элементов и молекул, образующие живое вещество биосферы. Клеточное строение организмов, населяющих Землю. Обмен веществ и саморегуляция в биологических системах. Самовоспроизведение; наследственность и изменчивость как основа существования живой материи. Рост и развитие. Раздражимость; формы избирательной реакции организмов на внешние воздействия. Ритмичность процессов жизнедеятельности; биологические ритмы и их значение. Дискретность живого вещества и взаимоотношение части и целого в биосистемах. Энергозависимость живых организмов; формы потребления энергии.

*Тема 1.2. Развитие биологии в додарвиновский период (2 часа)*

Развитие биологии в додарвиновский период. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. *Работы К.Линнея по систематике растений и животных. Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка.*

*Тема 1.3. Теория Ч.Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора (5часов)*

Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина: достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч.Дарвина. Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе.

Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид – элементарная эволюционная единица. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор. **Демонстрация.** Биография Ч.Дарвина.

Тема 1.4. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора (2 часа)

Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных. Забота о потомстве. Физиологические адаптации.

Тема 1.5. Микроэволюция (2 часа)

Вид как генетически изолированная система; репродуктивная изоляция и ее механизмы. Популяционная структура вида; экологические и генетические характеристики популяций. Популяция – элементарная эволюционная единица. Пути и скорость видообразования; географическое и экологическое видообразование.

**Демонстрация** схем, иллюстрирующих процесс географического видообразования; живых растений и животных, гербариев и коллекций, показывающих индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования.

**Лабораторные и практические работы** 1. Изучение приспособленности организмов к среде обитания. 2. Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений.

*Тема 1.6. Биологические последствия адаптации. Макроэволюция (3 часа)*

Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А.Н.Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм, правила эволюции групп организмов.

Результаты эволюции: многообразие видов, органическая целесообразность, постепенное усложнение организации.

*Тема 1.7. Возникновение жизни на Земле (2 часа)*

Органический мир как результат эволюции. Возникновение и развитие жизни на Земле. Химический,(теория академика А.И.Опарина), биологический и социальный этапы развития живой материи.

Филогенетические связи в живой природе; естественная классификация живых организмов.

**Демонстрация** схем возникновения одноклеточных эукариот, многоклеточных организмов, развития царств растений и животных.

*Тема 1.8. Развитие жизни на Земле (5 часов)*

Развитие жизни на Земле в архейскую, протерозойскую эры. Первые среды жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Первые хордовые. Развитие водных растений.

Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Появление и эволюция сухопутных растений. Папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.

Развитие жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую эры. Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Появление и развитие приматов.

Происхождение человека. Место человека в живой природе. Систематическое положение вида Homo sapiens в системе животного мира. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных. Стадии эволюции человека: древнейший человек, древний человек, первые современные люди.

Свойства человека как биологического вида. Популяционная структура вида Homo sapiens; человеческие расы; расообразование; единство происхождения рас. Антинаучная сущность расизма.

**Демонстрация** репродукций картин, отражающих фауну и флору различных эр и периодов; схем развития царств живой природы; окаменелостей, отпечатков растений в древних породах.

Модели скелетов человека и позвоночных животных.

**Основные понятия.** Биология. Жизнь. Основные отличия живых организмов от объектов неживой природы. Уровни организации живой материи. Объекты и методы изучения в биологии. Многообразие живого мира.

Эволюция. Вид, популяция; их критерии. Борьба за существование. Естественный отбор как результат борьбы за существование в конкретных условиях среды обитания. «Волны жизни».

Макроэволюция. Биологический прогресс и регресс. Пути достижения биологического прогресса; ароморфозы, идиоадаптации, общая дегенерация.

Теория академика А.И.Опарина о происхождении жизни на Земле.

Развитие животных и растений в различные периоды существования Земли. Постепенное усложнение организации и приспособление к условиям среды живых организмов в процессе эволюции. Происхождение человека. Движущие силы антропогенеза. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека. Человеческие расы, их единство. Критика расизма.

**Умения.** Объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни на Земле как естественное событие в цепи эволюционных преобразований материи в целом.

Объяснять основные свойства живых организмов, в том числе процессы метаболизма, саморегуляцию; понятие гомеостаза как результат эволюции живой материи.

Использовать текст учебника и других учебных пособий для составления таблиц, отражающих этапы развития жизни на Земле, становления человека. Использовать текст учебника для работы с натуральными объектами.

**Межпредметные связи.** *Неорганическая химия.* Кислород, водород, углерод, азот, сера, фосфор и др. элементы п/с Д.И.Менделеева, их основные свойства. *История.* Культура Западной Европы конца XV – первой половины XVII в. Культура первого периода новой истории. Великие географические открытия.

**Раздел 2. Структурная организация живых организмов (12 часов)**

*Тема 2.1. Химическая организация клетки (4 часа)*

Элементный состав клетки. Распространенность элементов, их вклад в образование живой материи и объектов неживой природы. Макроэлементы, микроэлементы; их вклад в образование неорганических и органических молекул живого вещества.

Неорганические молекулы живого вещества: вода; химические свойства и биологическая роль. Соли неорганических кислот, их вклад в обеспечение процессов жизнедеятельности и поддержании гомеостаза. Роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности.

Органические молекулы. Биологические полимеры – белки; структурная организация. Функции белковых молекул. Углеводы. Строение и биологическая роль. Жиры – основной структурный компонент клеточных мембран и источник энергии. ДНК – молекулы наследственности. **Демонстрация** объемных моделей структурной организации биологических полимеров: белков и нуклеиновых кислот.

*Тема 2.2. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке (3 часа)*

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Транспорт веществ через клеточную мембрану. Пино- и фагоцитоз. Внутриклеточное пищеварение и накопление энергии; расщепление глюкозы. Биосинтез белков, жиров и углеводов в клетке.

*Тема 2.3. Строение и функции клеток (5 часов)*

Прокариотические клетки; форма и размеры. Строение цитоплазмы бактнриальной клетки; организация метаболизма у прокариот. Генетический аппарат бактерий. Спорообразование. Размножение.

Эукариотическая клетка. Цитоплазма эукариотической клетки. Органеллы цитоплазмы, их структура и функции. Цитоскелет. Включения, значение и роль в метаболизме клеток. Клеточное ядро – центр управления жизнедеятельностью клетки. Структуры клеточного ядра: ядерная оболочка, хроматин, ядрышко. Особенности строения растительной клетки.

Деление клеток. Клетки в многоклеточном организме. *Понятие о дифференцировке клеток многоклеточного организма. Митотический цикл: интерфаза, редупликация ДНК; митоз, фазы митотического деления и преобразования хромосом;* биологический смысл и значение митоза (бесполое размножение, рост. *Клеточная теория строения организмов.*

**Демонстрация.**  Модели клетки. Схемы строения органоидов растительной и животной клеток. Микропрепараты клеток. Фигуры митотического деления в клетках корешка лука под микроскопом и на схеме.

**Лабораторная работа** 3. Изучение клеток бактерий, растений и животных на готовых микропрепаратах.

**Основные понятия.** Органические и неорганические вещества, образующие структурные компоненты клеток. Прокариоты: бактерии и синезеленые водоросли (цианобактерии). Эукариотическая клетка; многообразие эукариот; клетки одноклеточных и многоклеточных организмов. Особенности растительной и животной клеток. Ядро и цитоплазма – главные составные части клетки. Органоиды цитоплазмы. Включения. Хромосомы. Кариотип. Митотический цикл; митоз. Биологический смысл митоза. Положения клеточной теории строения организмов.

**Умения.** Объяснять рисунки и схемы, представленные в учебнике. Самостоятельно составлять схемы процессов, протекающих в клетке, и «привязывать» отдельные их этапы к различным клеточным структурам. Иллюстрировать ответ простейшими схемами и рисунками клеточных структур. Работать с микроскопом и изготовлять простейшие препараты для микроскопического исследования.

**Межпредметные связи.** *Неорганическая химия.* Химические связи. строение вещества. Окислительно-восстановительные реакции. *Физика.* Свойства жидкостей, тепловые явления. Законы термодинамики.

**Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов (5 часов)**

Тема 3.1. Размножение организмов (2 часа)

Сущность и формы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. Половое размножение животных и растений; образование половых клеток, осеменение и оплодотворение. Биологическое значение полового размножения. *Гаметогенез. Периоды образования половых клеток: размножение, рост, созревание (мейоз) и формирование половых клеток.* Оплодотворение.

**Демонстрация** плакатов, иллюстрирующих способы вегетативного размножения плодовых деревьев и овощных культур; микропрепаратов яйцеклеток.

*Тема 3.2. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез) (3 часа)*

Эмбриональный период развития. *Основные закономерности дробления; образование однослойного зародыша – бластулы. Гаструляция; закономерности образования двухслойного зародыша – гаструлы. Первичный органогенез и дальнейшая дифференцировка тканей органов и систем.* Постэмбриональный период развития. Формы постэмбрионального периода развития. Непрямое развитие; полный и неполный метаморфоз. Биологический смысл развития с метаморфозом. Прямое развитие. Общие закономерности развития. Биогенетический закон.

**Демонстрация** таблиц, иллюстрирующих процесс метаморфоза у членистоногих, позвоночных; таблиц, отражающих сходство зародышей позвоночных животных.

**Основные понятия.** Многообразие форм и распространенность бесполого размножения. Биологическое значение бесполого размножения. Половое размножение и его биологическое значение; мейоз и его биологическое значение. Оплодотворение.

**Умения.** Объяснять процесс мейоза и другие этапы образования половых клеток, используя схемы и рисунки из учебника. Характеризовать сущность бесполого и полового размножения.

**Межпредметные связи.** *Неорганическая химия.* Охрана природы от воздействия *отходов химических производств. Физика. Электромагнитное поле.* Ионизирующее излучение, понятие о дозе излучения и биологической защите.

**Раздел 4. Наследственность и изменчивость организмов (20 часов)**

*Тема 4.1. Закономерности наследования признаков (10 часов)*

Открытие Г.Менделем закономерностей наследования признаков. Гибридологический метод изучения наследственности.

Генотип как целостная система. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов в определении признаков.

**Практическая работа**

1. Решение генетических задач и составление родословных.

*Тема 4.2. Закономерности изменчивости (6 часов)*

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Значение мутаций для практики сельского хозяйства и биотехнологии. Комбинативная изменчивость. Эволюционное значение комбинативной изменчивости.

Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.

**Демонстрация.** Примеры модификационной изменчивости.

**Лабораторная работа**

4. Построение вариационной кривой (размеры листьев растений, антропометрические данные учащихся)

*Тема 4.3. Селекция растений, животных и микроорганизмов (4 часа)*

*Центры происхождения и разнообразия культурных растений.* Сорт, порода, штамм. Методы селекции растений и животных. Достижения и основные направления современной селекции. Значение селекции для развития сельскохозяйственного производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности.

**Основные понятия.** Ген. Генотип как система взаимодействующих генов организма. Признак, свойство, фенотип. Генетическое определение пола у растений и животных. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Мутационная и комбинативная изменчивость. Модификации; норма реакции. Селекция; гибридизация и отбор. Гетерозис и полиплоидия, их значение. Сорт, порода, штамм.

**Умения.** Объяснять механизмы передачи признаков и свойств из поколения в поколение, а также возникновение отличий от родительских форм у потомков. Составлять простейшие родословные и решать генетические задачи. Понимать необходимость развития теоретической генетики и практической селекции для повышения эффективности сельскохозяйственного производства и снижения себестоимости продовольствия.

**Межпредметные связи.** *Неорганическая химия.* Охрана природы от воздействия отходов химических производств.

**Раздел 5. Взаимоотношения организмов и среды. Основы экологии (6 часов)**

*Тема 5.1. Биосфера , ее структура и функции (4 часа)*

Биосфера – живая оболочка планеты. Структура биосферы. *Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу; биокосное и косное вещество биосферы (В.И.Вернадский).* Круговорот веществ в природе.

Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.

Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия фактора среды; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости. Биотические факторы среды. Цепи и сети питания.Смена биоценозов. Причины смены биоценозов; формирование новы сообществ.

Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения – симбиоз: мутуализм, кооперация, комменсализм. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Нейтральные отношения – нейтрализм.

**Демонстрация:** а) схем, иллюстрирующих структуру биосферы и характеризующих отдельные ее составные части; таблиц видового состава и разнообразия живых организмов биосферы; схем круговорота веществ в природе; б) примеров симбиоза представителей различных царств живой природы.

*Тема 5.2. Человек и биосфера (2 часа)*

Природные ресурсы и их использование.

Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе); последствия хозяйственной деятельности человека. Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты.

**Демонстрация** карт заповедных территорий нашей страны.

**Основные понятия.** Биосфера. Биомасса Земли. Биологическая продуктивность, Живое вещество и его функции. Биологический круговорот веществ в природе. Экология. Внешняя среда. Экологические факторы. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Экологические системы: биогеоценоз, биоценоз, агроценоз. Продуценты, консументы, редуценты. Саморегуляция, смена биоценозов и восстановление биоценозов.

Воздействие человека на биосферу. Охрана природы; биологический и социальный смысл сохранения видового разнообразия биоценозов. Рациональное природопользование; неисчерпаемые и исчерпаемые ресурсы. Заповедники, заказники, парки. Красная книга. Бионика.

**Умения.** Выявлять признаки приспособленности видов к совместному существованию в экологических системах. Анализировать видовой состав биоценозов. Выделять отдельные формы взаимоотношений в биоценозах; характеризовать пищевые сети в конкретных условиях обитания.

**Межпредметные связи.** *Неорганическая химия.* Кислород, сера, азот, фосфор, углерод, их химические свойства. Охрана природы от воздействия отходов химических производств.

**Заключение (1 час)**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы | Количество часов |
| Введение | 1 |
| Раздел 1. Эволюция живого мира на Земле. |
| Тема 1.1. Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов | 2 |
| Тема 1.2. Развитие биологии в додарвиновский период | 2 |
| Тема 1.3. Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора | 5 |
| Тема 1.4. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора | 2 |
| Тема 1.5. Микроэволюция | 2 |
| Тема 1.6. Биологические последствия адаптации. Макроэволюция Обобщение «Учение об органическом мире»  | 3 |
| Тема 1.7. Возникновение жизни на Земле | 2 |
| Тема 1.8. Развитие жизни на Земле | 4 |
| Обобщающее повторение. Эволюция живого мира на Земле. | 1 |
| Всего | 23 |
| Раздел 2. Структурная организация живых организмов |
| Тема 2.1. Химическая организация клетки | 4 |
| Тема 2.2. Строение и функции клеток  | 5 |
| Тема 2.3. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке | 3 |
| Всего | 12 |
| Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов |
| Тема 3.1. Размножение организмов.  | 2 |
| Тема 3.2. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез) | 3 |
| Всего | 5 |
| Раздел 4. Наследственность и изменчивость организмов |
| Тема 4.1. Закономерности наследования признаков | 10 |
| Тема 4.2. Закономерности изменчивости  | 6 |
| Тема 4.3. Селекция растений, животных и микроорганизмов.  | 4 |
| Всего | 20 |
| Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии |
| Тема 5.1. Биосфера, ее структура и функции | 4 |
| Тема 5.2. Биосфера и человек | 2 |
| Всего | 6 |
| Заключение | 3 |
| Итого | 70 |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела (урока) | Кол-во часов | Содержание | Виды учебной деятельности | Дом. зад | Примечание |
| факт |
| **Раздел 1. Эволюция живого мира на Земле 24 часа** |
| 1. | Введение. | 1 | Роль биологии как науки. Цели, задачи, предмет изучения биологии, её методы и теории. | Работа с учебником, работа в парах |  |  |  |
| 2. | Многообразие живого мира. | 1 |  |  |  |  |  |
| 3. | Основные свойства живых организмов. | 1 | Наследственность. Изменчивость. Филогенез. | Собеседование |  |  |  |
| 4. | Развитие биологии в додарвиновский период. | 1 | Этапы развития биологии. | Работа с таблицей |  |  |  |
| 5. | Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка. | 1 | Сущность первого эволюционного учения Ламарка. | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 6. | Предпосылки возникновения и утверждения учения Ч.Дарвина. | 1 | Сущность эволюционного учения Ч.Дарвина. |  |  |  |  |
| 7. | Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе. | 1 | Сущность учения Ч.Дарвина об искусственном отборе. | Сообщения о породах собак, кошек и т.д. |  |  |  |
| 8. | Учение Ч.Дарвина о естественном отборе. | 1 | Сущность учения Ч.Дарвина о естественном отборе. | Работа с таблицей |  |  |  |
| 9. | Борьба за существование Формы естественного отбора | 1 |  |  |  |  |  |
| 10. | Приспособленность организмов – результат действия естественного отбора | 1 | Приспособленность организмов к среде обитания. | ***Лабораторная работа № 1.*** Выявление приспособленности организмов к среде обитания. |  |  |  |
| 11. | Физиологические адаптации. | 1 |  | Работа с презентацией | Презентация |  |  |
| 12. | Забота о потомстве | 1 |  |  |  |  |  |
| 13. | Вид как генетически изолированная система. | 1 | Критерии вида.Вид. Ген. Генофонд. | ***Лабораторная работа № 2.*** Изучение критериев вида |  |  |  |
| 14. | Популяция – элементарная эволюционная единица. | 1 | Определение популяции |  |  |  |  |
| 15. | Главные направления эволюционного процесса. | 1 | Макроэволюция. Биологический прогресс, регресс. Направления эволюции. |  |  |  |  |
| 16. | Основные закономерности биологической эволюции. Результаты эволюции: многообразие видов. | 1 | Развитие органического мира, Ароморфозы.Дивергенция. Конвергенция. Результаты эволюции. | Индивидуальный опрос |  |  |  |
| 17. | Результаты эволюции: многообразие видов. | 1 |  | Беседа |  |  |  |
| 18.19. | Современные представления о возникновении жизни на Земле. | 2 | Современные представления о возникновении жизни на Земле. |  |  |  |  |
| 20. | Развитие жизни в архейскую и протерозойскую эру. Развитие жизни в палеозойскую эру | 1 |  | Индивидуальные опережающие задания |  |  |  |
| 21.22. | Развитие жизни в мезозойскую эру. Развитие жизни в кайнозойскую эру. | 2 | Появление жизни на Земле. Ароморфозы. | Работа с таблицей |  |  |  |
| 23. | Место и роль человека в системе органического мира. Эволюция человека | 1 | Появление жизни на Земле. Направления эволюции. | Составление схемы «Происхождение человека» |  |  |  |
| 24. | Обобщающее повторение по теме: Эволюция живого мира на Земле. | 1 |  | Индивидуальный опрос |  |  |  |
| **Раздел 2. Структурная организация живых организмов 12 часов** |
| 25. | Цитология – наука о клетке Химическая организация клетки. Неорганические вещества. | 1 | Основные положения клеточной теории.  |  |  |  |  |
| 26. | Органические вещества - липиды, углеводы. | 1 | Особенности строения липидов, углеводов, их функции. |  |  |  |  |
| 27. | Органические вещества - белки | 1 | Особенности строения и функции белков  |  |  |  |  |
| 28. | Органические вещества –нуклеиновые кислоты. | 1 | Особенности строения нуклеиновых кислот, их функции. |  |  |  |  |
| 29. | Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Энергетический обмен. | 1 |  | ***Самостоятельная работа №1*** Химическая организация клетки |  |  |  |
| 30. | Пластический обмен. | 1 | Отличие пластического обмена |  |  |  |  |
| 31. | Обмен веществ в растительной клетке. | 1 | Фотосинтез как пример пластического обмена. Обмен веществ и энергии. |  |  |  |  |
| 32. | Строение клетки эукариот. Клеточная мембрана. | 1 |  | ***Лабораторная работа № 3.*** Изучение строения растительной и животной клетки под микроскопом | Использование электронного микроскопа |  |  |
| 33. | Органоиды цитоплазмы, их структура и функции. | 1 | Строение и функции главных частей клетки. |  |  |  |  |
| 34. | Клеточное ядро – центр управления жизнедеятельностью клетки. | 1 | Строение и функции ядра | Работа с презентацией | Презентация «Органоиды клетки» |  |  |
| 35. | Прокариотическая клетка. Вирусы – неклеточная форма жизни. | 1 | Сравнительная характеристика клеток. Строение прокариотической клетки. Вирусы. Бактериофаги. | ***Самостоятельная работа №2***Строение клеток |  |  |  |
| 36. | Деление клетки | 1 | Клеточная теория. Жизненный цикл клетки. | Работа со схемой |  |  |  |
| **Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие. 5 часов** |
| 37 | Бесполое размножение растений и животных. | 1 | Способы бесполого размножения, их роль. | ***Контрольная работа*** Структурная организация живых организмов. |  |  |  |
| 38. | Половое размножение организмов. | 1 | Развитие половых клеток. Мейоз |  |  |  |  |
| 39. | Эмбриональный период развития. | 1 | Эмбриональный период развития организма. |  |  |  |  |
| 40. | Индивидуальное развитие многоклеточного организма. Постэмбриональное развитие | 1 | Постэмбриональный период развития организма. | Работа с презентацией | ПрезентацияПостэмбриональное развитие |  |  |
| 41. | Биогенетический закон.Общие закономерности развития. | 1 |  | ***Самостоятельная работа №3*** Онтогенез |  |  |  |
| **Раздел 4. Наследственность и индивидуальное развитие организмов. 20 часов** |
| 42. | Генетика как наука. Основные понятия генетики. | 1 | Закономерности наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. | Работа с новыми понятиями |  |  |  |
| 43. | Гибридологический метод изучения наследственности | 1 | Гибридологический метод. Закономерности передачи наследственных признаков. |  |  |  |  |
| 44. | Моногибридное скрещивание. | 1 |  | Составление задач на моногибридное скрещивание |  |  |  |
| 45. | Неполное доминирование | 1 | Промежуточное наследование |  |  |  |  |
| 46.47. | Дигибридное скрещивание. | 2 | Дигибридное скрещивание | Решение задач |  |  |  |
| 48. | Генетика пола | 1 | Предмет, методы, задачи генетики человека как науки. |  |  |  |  |
| 49. | Изучение и анализ составленных родословных. | 1 | Анализ и решение генетических задач. Родословная. | ***Практическая работа № 1*****Решение генетических задач** |  |  |  |
| 50. | Хромосомная теория | 1 | Основные положения теории наследственности. |  |  |  |  |
| 51. | Генотип как целостная система | 1 |  |  |  |  |  |
| 52. | Обобщающий урок «Закономерности наследования признаков» | 1 |  | ***Контрольная работа***«Закономерности наследования признаков» |  |  |  |
| 53. | Закономерности изменчивости. Наследственная изменчивость. | 1 | Свойства живых организмов: наследственность и изменчивость. |  |  |  |  |
| 54. | Мутации. | 1 |  | Работа с новыми понятиями |  |  |  |
| 55. | Комбинативная изменчивость. Эволюционное значение комбинативной изменчивости. | 1 | Разнообразие мутаций |  |  |  |  |
| 56. | Закономерности изменчивости. Фенотипическая изменчивость. | 1 | Фенотипическая изменчивость. |  |  |  |  |
| 57. | Изучение изменчивости. Построение вариационного ряда и кривой | 1 |  | ***Лабораторная работа № 4.*** Изучение изменчивости. Построение вариационного ряда и кривой |  |  |  |
| 58. | Селекция. Центры происхождения культурных растений. | 1 |  |  |  |  |  |
| 59. | Методы селекции растений и животных. | 1 |  | Работа с таблицей |  |  |  |
| 60. | Селекция микроорганизмов | 1 |  |  |  |  |  |
| 61. | Достижения современной селекции. | 1 | Значение селекции для развития сельскохозяйственного производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности |  | СД. Биология 6-9 кл. Достижениясовременной селекции. |  |  |
| **Раздел 5. Взаимоотношения организмов и среды. Основы экологии. 6 часов** |
| 62. | Структура биосферы. Круговорот веществ в природе. | 1 | Круговорот химических элементов. |  |  |  |  |
| 63. | Экология как наука. Абиотические факторы среды. | 1 | Абиотические факторы. |  |  |  |  |
| 64. | Биотические факторы среды | 1 | Взаимоотношения организмов. |  |  |  |  |
| 65. | Биогеоценозы и биоценозы. Компоненты биогеоценозов | 1 | Компоненты биогеоценозов | Работа со схемами |  |  |  |
| 66. | Природные ресурсы и их использование. | 1 | Природно-ресурсные возможности окружающей среды. |  |  |  |  |
| 67. | Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии. | 1 |  | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 68 | Обобщающее повторение по курсу | 1 |  |  |  |  |  |
| 69 | Тестирование по курсу | 1 |  |  |  |  |  |
| 7о | Тестирование по курсу | 1 |  |  |  |  |  |

**3. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы**

В результате изучения биологии учащиеся должны

**знать/понимать**:
• особенности жизни как формы существования материи;
      • роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;
      • фундаментальные понятия биологии;

   • сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;

   • основные теории биологии: клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза;

   • соотношение социального и биологического в эволюции человека;

   • основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

 **уметь:**• пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных , в том числе и человека;
      • давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
      • работать с микроскопом и изготовлять простейшие препараты для микроскопических исследований;
      • решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;
      • работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
      • владеть языком предмета.

**Критерии и нормы оценки знаний**

**Устный опрос:**

* «5» – выполнил всё задание правильно;
* «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками;
* «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;
* «2» – почти ничего не смог выполнить правильно;
* «1» – вообще не выполнил задание.

**Выполнение тестовых заданий.**
Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните  предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно.

* «5»: 80 – 100  % от общего числа баллов
* «4»: 70 - 75 %
* «3»: 50 - 65 %
**Выполнение практических и лабораторных работ.**Оценка   «5» ставится, если:
1.  Правильной самостоятельно  определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой  ' последовательности проведения опытов, измерений.
2.  Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
Оценка   «4» ставится, если ученик:
1.  Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2.  При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка   «3» ставится, если ученик:
1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2.  Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка   "2" ставится, если ученик:
1.  Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2.  Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.
    Оценка    «1» ставится в случае:
1.      Нет ответа.

**4.Список литературы:**

1.Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И.Сонина. Биология. 5 -11 классы.– М.: Дрофа, 2010.

2.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин «Биология. Общие закономерности.. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений, -М.: Дрофа, 2010 г..

3. Методическое пособие «Поурочные тесты и задания» Г.И. Лернер. Москва. ЭКСМО. 2009.

4 «Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся к ЕГЭ». Интеллект-центр 2011.

5.Готовимся к ЕГЭ. Биология/Общая биология. – М.: Дрофа, 2011. -254с.

6.Т.А.Ловкова, Н.И.Сонин «Биология. Общие закономерности. 9 класс», Методическое пособие к учебнику С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин «Биология. Общие закономерности.. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений, -М.:Дрофа, 2009 г.

7. Т.А.Козлова, В.С.Кучменко «Биология в таблицах.6-11 классы: Справочное пособие, -М.: Дрофа, 2002 г.

8С.В.Цибулевский, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин «Биология. Общие закономерности. 9 класс»: Рабочая тетрадь к учебнику С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин «Биология. Общие закономерности.. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений, -М.: Дрофа,2010 г..

**Информационные ресурсы:**

1.Лабораторный практикум. Биология 6-11.

2.Биология.9 класс. Общие закономерности. Мультимедийное приложение к учебник

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе:

* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне ( приказ МО РФ от 05. 03. 2004 г. № 1089);
* Приказа МО и науки от 03. 06. 2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные программы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
* Приказа Минобрнауки России от 19.12.2012г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год» (зарегистрировано в Минюсте России 30. 01.2013г.№26755);
* Авторской программы. Автор И.И.Баринова//Программы общеобразовательных учреждений. География. 6-11 класс. Составитель С.В. Курчина, М.: Дрофа, 2011;
* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ « Об образовании в РФ»
* Учебного плана ОУ 2013-2014 уч. год;
* Образовательной программы основного общего образования МКОУ «Чинетинская СОШ»;
* Положения О рабочей программе МКОУ «Чинетинская СОШ»;
* Годового календарного учебного графика.

**Изучение географии направлено на достижение следующих целей**:

* **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

**применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности

 УМК для учителя:

Учебники: А.И. Алексеев и др. «География России: хозяйство и географические районы» (издательство «Дрофа»)

Методическая литература: универсальные поурочные разработки по географии России 9 класс ( составитель Е.А. Жижина, издательство «ВАКО» Москва 2006 г.)

Место предмета в учебном плане:

Учебный план отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета география России. Население и хозяйство»

 Программа курса

Регионы России *(11 ч)*

Понятия «район» и «районирование». Подходы к райо­нированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Ба­ранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хо­зяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Евро­пейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.

Особенности природных регионов России. Восточно-Ев­ропейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйствен­ную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

*Практикум.* 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материа­лов периодической печати.

Европейская Россия *(28 ч)*

*Тема 1.* Центральная Россия *(8 ч)*

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского госу­дарства. Освоение территории и степень заселенности. Спе­цифика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памят­ники Всемирного природного и культурного наследия. Со­временные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Осо­бенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города на­уки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проб­лемы. Специализация хозяйства.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1 и 2). Работа с текстом; подго­товка к дискуссии.

*Практикум.* Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

*Тема 2.* Северо-Запад *(5 ч)*

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промыш­ленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининград­ской области. Анклав. Влияние природных условий и ре­сурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Создание электронной презен­тации «Санкт-Петербург — вторая столица России».

*Практикум.* Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

*Тема 3.* Европейский Север *(4 ч)*

Географическое положение. Состав и соседи района. Оцен­ка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных эта­пах развития района. Деревянная архитектура, художест­венные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жи­тели. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Составление карты.

*Практикум.* 1. Оценка природно-ресурсного потенциа­ла района на основе тематических карт. 2. Составление ту­ристического маршрута по природным и историческим местам района.

*Тема 4.* Северный Кавказ *(3 ч)*

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная пояс­ность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность райо­на. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавка­за. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Изучение своего края.

*Практикум.* 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Состав­ление прогноза перспектив развития рекреационного хо­зяйства.

*Тема 5.* Поволжье *(2 ч)*

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяй­ственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специ­ализации. Экологические проблемы и перспективы разви­тия Поволжья.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Изучение проблем Поволжья.

*Тема 6.* Урал (4 ч)

Своеобразие географического положения. Состав и сосе­ди района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископае­мые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции на­родов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Ура­ла: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горно­промышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагополучный район. Источ­ники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перс­пективы развития Урала.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Оценка ресурсов региона.

*Практикум.* Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и вос­точной частей Урала.

*Итоговый урок (1 час)*

Азиатская Россия *(16 ч)*

*Тема 7.* Сибирь (6 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географичес­кое положение. Природные условия и ресурсы. Особеннос­ти речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская маги­страль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Но­восибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы раз­вития.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Составление карты.

*Практикум.* Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресур­сов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного на­следия.

Норильский промышленный район. Постиндустриаль­ная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Крас­ноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Разработка туристического маршрута.

*Практикум.* 1. Сравнение природных условий и ресур­сов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием геогра­фических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

*Тема 8.* Дальний Восток *(5 ч)*

Уникальность географического положения. Состав и со­седи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмич­ность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие расти­тельного и животного мира. Уссурийская тайга — уни­кальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеан­ский фасад» России? Внешние связи региона.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Пишем реферат.

*Практикум.* 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

Заключение (6 *ч)*

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Повторение (7час)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **тема** | **Тип и форма урока** | **Практические****работы** | **Формируемые****понятия** |  **оборудование** | **Дом.задание** |
| 1 | Учимся с « Полярной звездой» | вводный | Практикум №1 «Готовимся к экзамену» |  |  | П.1Тестовые задания на стр.5 уч. |
| 2 | Районирование России | комбинированный |  | Район, план характеристики района | Экономическая карта России | П.2 зад.1-3 стр.4 уч. |
| 3 | Изучаем изображения Земли из космоса.Практикум №2 | практикум | Практикум №2 «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ» |  | Снимки Земли из космоса | П.3 выполнить задание на стр.15 |
| 4 | Особенности природных районов: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины | комбинированный |  | Древняя платформа,молодая платформа.коффициент увлажнения | Физ.карта РоссииТектоника и минер.ресурсы | П.4 выполнить задания 2,4,5,7 стр.21 |
| 5 | Урал и горы Южной Сибири | комбинированный |  | Горный пояс | Физ карта России | П.5 зад №4 стр.27 в уч. |
| 6 | Восточная и Северо-Восточная Сибирь | комбинированный |  | Траппы,габрро,Полюс холода,мерзлотный рельеф | Физ.карта России | П.6 зад №1-6 стр.33 в уч. |
| 7 | Экзотика России:северный Кавказ и Дальний Восток | комбинированный |  | Кедровый стланик.усурийская тайга,бора,вулканизм,огненное кольцо,желоба | Физ.карта РоссииМультипроетор, ноутбук, электрон. прилож. | П.7 зад №7 стр.39 в уч. |
| 8 | Экологическая ситуация в России.Практикум №3«Оценка экологической ситуации в различных регионах России» | комбинированный | Практикум №3 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России» | Экологическая ситуация,эколого-географическое положение | Физ. карта Росии, мультипроектор, ноутбук, эл прилож. | П.8 |
| 9 | Экологическая безопасность России | комбинированный |  | Экологическая безопасность,мониторинг | Физич. карта России, эл. Прилож., мультипроектор, ноутбук | П.9 |
| 1011 | Учимся с «Полярной звездой» Анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России» | практикум | Практикум №4«Анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России» |  | Ноутбук, мультипроектор | П.10 |
| 12 | Обобщение знаний по теме «Регионы России».Экспресс-контроль: готовимся к экзамену(тест) | Урок проверки, контроля и коррекции знаний |  |  | Ноутбук, мультипроекторФизич карта  |  |
| 13 | Центральная Россия | Изучение нового материала |  | ЭГП, | Физич. карта России, мультипроектор, ноутбук, эл. прилож. | П.11 |
| 14 | Центральная Россия:освоение и население территории | комбинированный |  | Кустарные промыслы |  | П.12 |
| 15 | Практикум №5 «Создание образа региона» | практикум | Практикум №5«Создание образа региона на основе текста,карт и др.» |  | Мултипроектор, ноутбук |  |
| 16 | Центральный район | комбинированный |  | Миссия ЦР | Мультипроектор, ноутбук, эл. прилож. | П.13 |
| 17 | Волго-Вятский район.своеобразие района | комбинированнывй |  | Этническое разнообразие | Эл. прилож., мультипроектор, ноутбук | П.14 |
| 18 | Центрально-Черноземный район | комсбинированный |  | Дикое поле,засеки,КМА, | Мультипроектор, ноутбук | П.15 |
| 19 | Учимся с Полярной звездой :Работаем с текстом | комбинированный | Практикум №6 «Работа с текстом» | Меря.мурома.черемиса,великороссы,отхожие промыслы | Ноутбук, мультипроектор | П.16 |
| 20 | Москва и Подмосковье | комбинированный |  | НПО,КБ,ЦАГИ | Эл. пролож., ноутбук, мультипроектор | П.17 |
| 21 | Учимся с Полярной звездой(5):готовимся к дискуссии | практикум | Практикум №7 «Готовимся к дискуссии» |  | Мультипроектор, ноутбук | П.18 |
| 22 | Северо-Запад:пространство Северо-Западного района | Изучение нового материала |  |  | Мультипроектор, ноутбук, карта России | П.19 |
| 23 | Северо-Запад: «окно в Европу» | комбинированный |  | Древнейшие городамакрогеографическое положение | Мультипроектор, ноутбук | П.20 |
| 24 | Северо- Запад: хозяйство | комбинированный |  | Судостроение,энергомашиностроение военная техника,порт | Мультипроектор, ноутбук, эл. прилож. | П.21 |
| 2526 | Санкт-Петербург:вторая столица РоссииПрактикум №8 | комбинированный | Практикум №8«Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей» | Фонтаны,Невский проспект.памятник Петру,Петергоф | Мультипроектор, ноутбук, эл. прилож. | П.22 |
| 27 | Учимся с Полярной звездой :создаем электронную презентацию | практикум | Географическая исследовательская практика № 9 «Санкт-Петербург вторая столица России» |  | Мультипроектор, ноутбук | П.23 |
| 28 | Европейский Север:пространство | Изучение нового материала |  | Холмогорская порода,поморы,вологодские кружева,чернение по серебру.Соловецкие острова,Кижи | Эл. прилож., мультипроектор, ноутбук | П.24 |
| 29 | Европейский Север:освоение территории и население | комбинированный | Практикум №10«Составление туристического маршрута по природным и историческим местам региона» | Соловки | Мультипроектор, ноутбук, физ. карта России. |  П.25 |
| 30 | Европейский Север:хозяйство и проблемы | комбинированный | Практикум №11«Оценка природно-ресурсного потенциала на основе тематических карт» | Северсталь | Мультипроектор, ноутбук | П.26 |
| 31 | Учимся с Полярной звездой : составляем карту | Практикум | Практикум № 12«Учимся составлять карту» | Северная Магнитка | Мультипроектор, ноутбук | П.27 |
| 32 | Северный Кавказ: пространство | комбинированный | Практикум №13 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Каквказа»(на основе тематических карт) | Субтропики,Кубачи,Эльбрус,КавМинводы | Мультипроектор, ноутбук |  П.28 |
| 33 | Северный Кавказ: освоение территории и население |  |  | Народы Кавказа | Мультипроектор. ноутбук, физ. карта России |  П.29 |
| 34 | Северный Кавказ:хозяйство и проблемы |  |  |  | Мультипроектор. ноутбук | П.30 |
| 35 | Учимся с Полярной звездой:Разрабатываем проект «Развитие рекреации на Северном Кавказе» | практикум |  Практикум №14«Развитие рекреации на Северном Кавказе» |  | Мультипроектор. ноутбук | П.31 |
| 36 | Поволжье: освоение территории и население |  |  | Каскад ГЭС,Жигули,Сталинград,главная улица России | Мультипроектор, ноутбук | П.32-33 |
| 37 | Географическая исследовательская практика Учимся с Полярной звездой Поволжье : хозяйство и проблемы. | комбинированный | Практикум№15«Изучение проблем Поволжья» |  | Мультипроектор, ноутбук | П.33-34 |
| 37 | Урал: пространство Урала | комбинированный | Практикум №16 «Сравнение природных условий ,ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной части Урала» |  | Мультипроектор, ноутбук, физ. карта России | П. 36 |
| 39 | Урал:освоение территории и хозяйство | комбинированный |  |  | Мультипроектор, ноутбук  | П.37 |
| 40 | Урал:население и города | комбинированный |  | Поволжские немцы | Мультипроектор, ноутбук | П.38 |
| 41 | Учимся с Полярной звездой :анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала» | практикум | Практикум № 17«Специфика проблем Урала» |  | Мультипроектор, ноутбук | П.39 |
| 42 | Итоговый урок по теме «Регионы России. Европейская Россия». Экспресс-контроль»Готовимся к экзамену» | Урок проверки, контроля и коррекции знаний |  |  | Мультипроектор. ноутбук | Стр. 162 |
| 43 | Пространство Сибири | Изучение нового материала |  | Богатство Урала,минеральное царство,сказы,каслинское литье,Кунгурская пещера,ильменскийзаповедник | Мультипроектор, ноутбук | П.40 |
| 44 | Сибирь:освоение территории и население | комбинированный |  | Полезные ископаемые,Байкал,наукоград,Трансиб | Мультипроектор, ноутбук | П.41 |
| 45 | Сибирь:хозяйство | комбинированный |  |  | Мультипроектор, ноутбук | 42 |
| 46 | Западная Сибирь | комбинированный | Практикум №18«Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства»(с использованием географических карт) |  |  | П.43 |
| 47 | Восточная Сибирь | комбинированный | Практикум №19 «Создание образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и доп.литературы» |  |  | П.44 |
| 48 | Учимся с Полярной звездой Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской ж/д» | практикум | Практикум №20 «Разработка туристического маршрута» |  |  | П.45 |
| 49 | Дальний Восток: пространство | комбинированный | Практикум №21 «Оценка ГП Д.Востока и его влияния на хозяйство региона» (с использованием географических карт) |  |  | П.46 |
| 50 | Дальний Восток:освоение территории и население(1) | комбинированный |  |  |  | П.47 |
| 51 | Дальний Восток:освоение территории и население (2) | комбинированный |  |  |  | П.48 |
| 52 | Дальний Восток : хозяйство | комбинированный |  |  |  | П.49 |
| 53 | Учимся с «Полярной звездой» :разрабатываем проекта «Развитие Д.Востока в первой половине ХХI в.» | практикум | Практикум №22 «Развитие Д.Востока в первой половине ХХI в.» |  |  | П.50 |
| 5455 | Итоговый урок по теме «Азиатская Россия».Готовимся к экзамену.Экспресс-контроль | Проверка,контроль,коррекция знаний |  |  |  |  |
| 56 | Соседи России | Изучение нового материала |  |  |  | П.51 |
| 57 | Сфера влияния России:геополитическое влияние |  |  |  |  | П.52 |
| 58 | Экономическое влияние России |  |  |  |  |  |
| 59 | Учимся с Полярной звездой :пишем реферат | практикум | Практикум №23 пишем реферат»(темы в учебнике на стр.215 |  |  | П.53 |
| 60 | Защита рефератов | практикум | Защита рефератов |  |  |  |
| 61 | Учимся с «Полярной звездой»:изучаем свой край | практикум | Практикум №24 «Изучаем свой край |  |  | П.54 |
| 62 | Районирование России. |  |  |  |  | П.2 |
| 63 | Природные районы Европейской части России |  |  |  |  | П.11 |
| 64 | Природные районы Азиатской части России |  |  |  |  | П.40 |
| 65 | Центральная Россия |  |  |  |  | П.12 |
| 66 | Северо-Запад и Европейский Север |  |  |  |  | П. 20, 25 |
| 67 | Северный Кавказ |  |  |  |  | П.29 |
| 68 | Поволжье и Урал, Сибирь и Дальний Восток  |  |  |  |  | П.33, п. 37 |

#### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

 **Учащиеся должны:**

 **з*нать:***

* специфику географического положения и административно – территориального устройства Российской Федерации;
* особенности природы России (рельеф, климат, почвы, внутренние воды, природно – хозяйственные зоны);
* особенности природы Алтайского края;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

***уметь:***

* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям природы, ее влияния на формирование культур народов России;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности;
* проведение самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;

**Критерии оценивания**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;

или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты**.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

 Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

 6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

 **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

**Информационное обеспечении**

\* География.: Природа, население и хозяйство Электронное приложение к учебнику В.П. Дронова,, Просвещение

 \*Электронное картографическое пособие. География .Природа, население, хозяйство, Просвещение

 \*Электронное наглядное пособие. География : 6-10 классы, 2003

 \* Ноутбук

 \*Проектор

 **\***Интернет – ресурсы:

 **Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  |  |  |